

Lehrplanhelfer

Allgemein

- Der Lehrplanhelfer ermöglicht die Volltextsuche im Lehrplan der Volksschule sowie in den Bildungsstandards.
- In der Demoversion können die Suchergebnisse nicht weiterverarbeitet – also z.B. in Word eingefügt werden.
- Die Vollversion des Programms kostet Euro 30,-. Den dafür benötigten Freischaltcode erhalten sie unter Angabe ihres PC-Namens – diesen finden Sie in der Statusleiste im unteren Fensterbereich – per Email (gerald.forstner@ineas.at).
- Mit der Vollversion erhalten Sie alle Aktualisierungen, Erweiterungen und Verbesserungen des Programms.
- Der Freischaltcode kann im Startfenster eingegeben und über den Button „Code aktualisieren“ aktualisiert werden. Die Lizenz ist an einen PC/Notebook gebunden!!

Suche im Lehrplan

1. Der LP-Bereich bezieht sich auf die im Lehrplan (kursiv) angeführten Bereiche/Kapitel eines Gegenstandes (z.B. Lesen, Verfassen von Texten etc. für Deutsch, Lesen, Schreiben).
In der BISTA-Suche sind das die Kompetenzen.
2. Die Gliederungsüberschrift bezeichnet Unterkapitel eines Bereiches (z.B. Erstlesen für Lesen). Ist keine Gliederungsüberschrift im Lehrplan enthalten wird der Bereich auch für die Gliederung herangezogen. Die Gliederungsüberschrift kann in der Suche mitberücksichtigen oder entsprechend ausgeschlossen werden.
In der BISTA-Suche sind das die nummerierten Überschriften.
3. Die Anzeige der Ergebnisse kann angepasst werden.
4. Die Suche erfolgt im Volltext. Es besteht die Möglichkeit mehrere Suchparameter einzuschließen. Mit dem Suchoperator „AND“ müssen alle Begriffe im Text enthalten sein, mit dem Operator „OR“ werden alle Ergebnisse, die zumindest einen Begriff enthalten angeführt.
5. Die Texte werden – wie Lehrplan – je Absatz durchsucht. Am Ende jedes Absatzes (beim Text) oder neben der Überschrift kann die Seitennummer angezeigt werden.

Suchergebnisse

- Die Suchtreffer können über den Button „alles kopieren“ in die Zwischenablage kopiert und anschließend in das Word eingefügt werden.
- Es können auch nur einzelne Teile aus dem Suchergebnis kopiert und weiterbearbeitet werden.
- Eine Suche kann über den Button „Vorlagen“ als Vorlage abgespeichert werden. Vorlagen können dann auch geändert oder gelöscht werden.
- Dem Suchergebnis wird eine Literaturangabe (Online-Versionen) angehängt.

Bezug Lehrplan - Lehrplanhelfer

The screenshot shows the 'Lehrplansuche' window with the following search criteria:

- Gegenstand:** Deutsch, Lesen, Schreiben
- LP-Bereich:** Lesen (Grundstufe I)
- LP-Suchtext:** maßnahmen
- Suchoptionen:** Gliederungsüberschrift miteinbeziehen
- Anzeigen:** Gegenstand, Bereich, Überschrift, Gliederungstext, Seitenverweis bei Text, Seitenverweis bei Überschrift, Schulstufe

Search results include:

- Deutsch, Lesen, Schreiben
- Lesen
- Erstlesen (Grundleistungen):
- Lesemotivation: Permanente und gezielte Maßnahmen zur Weckung des Lesewillens und zur Erhaltung der Lesefreude (S. 106)
- Sprachförderung: Umfassende und gezielte Maßnahmen zur Sprachentwicklung; wechselseitige Unterstützung von mündlichem Sprachunterricht und Lesenlernen (S. 106)
- LP-Bezug: LEHRPLAN DER VOLKSSCHULE (2010): BGBl. Nr. 134/1963 in der Fassung BGBl. I Nr. 402/2010 vom 9. Dezember 2010 in: http://www.bmukk.gv.at/medienpool/14055/lp_vs_gesamt.pdf [27.05.2013]

Annotations on the curriculum page:

- 1:** Points to the 'Lesen' section header.
- 2:** Points to 'Erstlesen (Grundleistungen):'.
- 3:** Points to 'Lesemotivation'.
- 4:** Points to 'Auf Bildern Einzelheiten erkennen...'.
- 5:** Points to the search result for 'Lesemotivation'.

Bezug Bildungsstandards - Lehrplanhelfer

5

1

Bildungsstandards für „Deutsch, Lesen, Schreiben“ 4. Schulstufe

1

Kompetenzbereich: Hören, Sprechen und Miteinander-Reden

2

1. Verständlich erzählen und anderen verstehend zuhören

Kompetenzen:
Die Schülerinnen und Schüler können

- Erlebnisse zuhörerbezogen erzählen,
- über Begebenheiten und Erfahrungen verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen,
- anderen aufmerksam zuhören.

2. Informationen einholen und sie an andere weitergeben

Kompetenzen:
Die Schülerinnen und Schüler können

- Informationen über Lebewesen, Gegenstände sowie Sachzusammenhänge einholen,
- Sachinformationen an andere weitergeben und dabei geeignete Fachbegriffe verwenden,
- Beobachtungen und Sachverhalte so darstellen, dass sie für Zuhörerinnen und Zuhörer verständlich werden.

4

3. In verschiedenen Situationen sprachlich angemessen handeln

Kompetenzen:
Die Schülerinnen und Schüler

- können Situationen richtig einschätzen und sprachlich angemessen reagieren,
- verfügen über Sprachkonventionen für unterschiedliche Sprechakte.

4. In Gesprächen Techniken und Regeln anwenden

Kompetenzen:
Die Schülerinnen und Schüler können

- mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiterdenken und eigene Meinungen dazu äußern,
- Gesprächsbeiträge aufnehmen und sie weiterführen,
- die eigene Meinung angemessen äußern und vertreten bzw. einsehen, wenn sie sich geirrt haben,
- sich an Gesprächsregeln halten, anderen respektvoll zuhören und sich fair mit deren Meinungen auseinandersetzen,
- in Konflikten gemeinsam nach Lösungen suchen.

5. Sprachfähigkeiten erweitern und an der Standardsprache orientiert sprechen

Kompetenzen:
Die Schülerinnen und Schüler

- verfügen in aktiver Sprachverwendung über einen altersadäquaten Wortschatz,
- können Formen von Wörtern und Sätzen standard-sprachlich korrekt verwenden.

6. Deutlich

Kompetenzbereich: Lesen und Verstehen

Die Schülerinnen und Schüler können

- verständlich ausge-sprochen
- Gestik sprachlich

Kompetenzen mit Texten

1. Die Lesarten und Verstehensmöglichkeiten erschließen

Kompetenzen:
Die Schülerinnen und Schüler können

- beim Lesen die Lesarten unterscheiden,
- die Lesarten an den Texten anwenden,
- die Lesarten an den Texten anwenden,
- die Lesarten an den Texten anwenden,

2. Über die Funktionen von Texten sprechen

Kompetenzen:
Die Schülerinnen und Schüler können

- die Funktionen von Texten unterscheiden,
- die Funktionen von Texten unterscheiden,
- die Funktionen von Texten unterscheiden,

3. Den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen

Kompetenzen:
Die Schülerinnen und Schüler können

- Arbeitstechniken und Lesestrategien zur Texterschließung anwenden,
- Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen,
- zur Klärung fehlender bzw. unzureichender Informationen zusätzliche Quellen, einschließlich elektronischer Medien, nutzen,
- Informationen aus Texten miteinander vergleichen,
- Inhalte/Informationen aus Texten ordnen,
- den Verlauf einer Handlung erschließen,
- das Wesentliche eines Textes erfassen.

4. Das Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen

Kompetenzen:
Die Schülerinnen und Schüler können

- ihr Textverständnis artikulieren und kommunizieren,
- den Sinn von Texten klären und auch nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte verstehen,